



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL



Área:	Dimensión Comunicativa	Asignatura:	Español - inglés
Período:	1	Grado:	Maternal
Fecha inicio:	Enero	Fecha final:	Marzo
			Intensidad Horaria semanal: 5

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye la lectura, el diálogo claro en el aprendizaje de un niño y niña?

COMPETENCIAS: Fortalecer su habilidad de la memoria recordando diferentes hechos y acciones de su vida cotidiana a nivel visual, auditivo y motriz.

ESTÁNDARES BÁSICOS:

- Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	FICHA	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Inducción padres de familia nuevos	Orientar a los nuevos padres de familia durante el proceso del año escolar		<ul style="list-style-type: none">• Video Wbm• Computador• Cartulina• Marcadores• Colbón	<ul style="list-style-type: none">• Flash Card• Juego de Roles	<ul style="list-style-type: none">• Disfruta de la lectura de cuentos y se apropia de ellos como medio de

	<p>Crear ambientes de adaptación en el aula de clase</p> <p>Reconocer el valor de la puntualidad</p> <p>Reconocer el manual de convivencia</p>	<p>Ingreso de estudiantes nuevos Saludo Juego libre Música para bailar Estimulo lápiz</p> <p>Juego libre Cantos Juego con pelotas Videos Ficha de la puntualidad Identificar las normas de clase -Dialogo sobre la obediencia, respeto y responsabilidad -diálogo con el títere (rosarito) Colorea ficha de las normas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Juguetes • Hojas de block • Vinilos • Colchonetas (gimnasio) • Pelotas • Usb (Musica) • Crayolas • Cuentos Video Wbm • Computador • Cartulina • Marcadores • Colbón • Tijeras • Juguetes • Hojas de block • Vinilos • Colchonetas (gimnasio) • Pelotas • Usb (Musica) • Crayolas • Cuentos • Grabadora • Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación por medio de la escritura • Evaluar oralmente • Mesa redonda (conversatorio) • Exposición • Manualidades • Juegos dirigidos • Rompecabezas • Maquetas • Material recicitable • Material didáctico de la Institución 	<p>ellos como herramienta de expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su sentir a través de medios verbales, gestuales y plásticos. <p>Maneja la pronunciación de algunas palabras en su vocabulario.</p>
	Crear ambientes de adaptación en el aula de clase	<p>Reconocer el porte adecuado del uniforme institucional</p> <p>Lectura del cuento: osito sucio osito limpio</p> <p>El cual ayuda a los niños y niñas al Autocuidado y auto imagen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas (gimnasio) • Pelotas • Usb (Musica) • Crayolas • Cuentos • Grabadora • Grabadora 		
2	Crear ambientes de adaptación en el aula de clase	<p>Incentivar a los niños a utilizar las palabras mágicas por favor y gracias en Todo momento.</p> <p>Estas palabras son de gran importancia para mantener un caluroso ambiente dentro del aula de clase y en la interacción de los niños y niñas</p> <p>Ficha palabras mágicas</p> <p>Estimulo carita feliz.</p>				
	Adquirir el hábito de la puntualidad	<p>Reconocer la importancia del valor de la puntualidad</p> <p>Lectura del cuento la ratica Camila http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/una-ratita-sin-prisas</p> <p>este nos enseña los valores de la paciencia, amistad y sobre todo el valor</p>				

	<p>Crear ambientes de adaptación en el aula de clase</p> <p>Asamblea general padres de familia</p> <p>Identificar algunas normas dentro y fuera del aula de clase</p>	<p>de la puntualidad</p> <p>Recorrido por las dependencias del colegio</p> <p>Identificar con los niños y niñas los diferentes espacios</p> <p>Que tiene el colegio y que actividades específicas se puede hacer en cada una de ellas.</p> <p>Juego libre</p> <p>Ficha mi colegio</p> <p>Estimulo: reloj</p> <p>Pautas y recomendaciones</p> <p>Elección de consejo de padres</p> <p>Se les mostrara a los niños y niñas una serie de imágenes que evidencien las normas tanto dentro como fuera del aula de clase, ya que estas son muy importantes dentro de los valores de formación del colegio</p> <p>Ficha las normas en el aula de clase</p>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. • Realiza lecturas de imágenes recordando los cuentos 	<p>-Se reúne a todos los niños y niñas y nos sentamos en círculo y se les lee el cuento el Tigre y el Ratón.</p> <p>Finalizado el cuento se les formula preguntas teniendo en cuenta sus necesidades de comunicación.</p> <p>-Se implementara el juego de burbujas de jabón con el fin de fortalecer en los niños y niñas la pronunciación de algunos fonemas.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> que ya ha leído antes. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Memoriza de cuentos visuales y auditivos 	<p>Se reúne a todos los niños y niñas sentándonos en círculos y se realiza la lectura de un cuento llamado “ Choco encuentra una mamá” con vinilo y mirella pinto a choco</p>				
4	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. Realiza lecturas de imágenes recordando los cuentos que ya ha leído antes. Memoriza de cuentos visuales y auditivos 	<p>Se reúnen a todos los niños y niñas nos sentamos en círculos y comenzamos a cantar.</p> <p>“ La gallina pum pum pum colorada pum pum pum puso un huevo en la quebrada, lobo lobo pum pum pum lobo bello pum pum pum se la comio pum pum le supo bueno pum pum “ esta canción la repetimos varias veces.</p> <p>Sube sube sube sube la arañita, baja baja baja la arañita y sas que se cayó y sas que se aporreó vino un sapo gordo y se la comio.</p> <p>También jugamos de nuevo con las burbujas.</p>	<input type="checkbox"/>			

5	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. • Realiza lecturas de imágenes recordando los cuentos que ya ha leído antes. • Memoriza de cuentos visuales y auditivos 	<p>Creación de obras y títeres a partir de la imaginación y creatividad de cada uno. Elaboración de títere en bolsa de panadería.</p> <p>Ver videos CANCIONES</p>				
6	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. • Realiza lecturas de imágenes recordando los cuentos que ya ha leído antes. • Memoriza de cuentos visuales y auditivos 	<p>Se reúne a todos los niños y niñas sentándonos en círculos y se realiza la lectura de un cuento llamado “ El estofado de lobo”</p> <p>Se realizan preguntas puntuales del cuento .</p> <p>Se reúne a todos los niños y niñas sentándonos en círculos y se les explica que el cuento lo escucharemos y lo veremos en el computador.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nzORCegQsjU</p>				

7		<p>Creación de obras y títeres a partir de la imaginación y creatividad de cada uno. Elaboración de títere en bolsa de panadería.</p> <p>Ver videos CANCIONES</p>				
8	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. • Realiza lecturas de imágenes recordando los cuentos que ya ha leído antes. • Memoriza de cuentos visuales y auditivos 	<p>Se realizara evaluación grupal de los temas vistos durante periodo.</p> <p>Se reúnen a los niños y niñas y nos sentamos en círculos y luego se le pide al niño que a partir de unas imágenes que se le entregara construya una historia, potencializando su imaginación y vocabulario.</p>				
9	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. • Realiza lecturas de imágenes recordando los cuentos que ya ha leído antes. 	<p>Se retoma la clase anterior y se explica a los niños y niñas que hoy personificaremos el cuento que creamos en la clase pasada. Cada estudiante tendrá un papel según el personaje.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza de cuentos visuales y auditivos 					
10	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. • Realiza lecturas de imágenes recordando los cuentos que ya ha leído antes. • Memoriza de cuentos visuales y auditivos 	Se reúnen a los niños y niñas y nos sentamos en el piso y realizamos lectura de un cuento. (Pedro es una pizza)				

OBSERVACIONES: Se tendrán en cuenta los días que por alguna actividad no se permita dar la clase, para darla y explicarla en otro momento o en la clase siguiente, de esta forma durante el periodo no nos quedara ningún tema por ser visto.

-Algunas actividades de esta dimensión se realizaran en compañía de Prejardin.

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS EVALUATIVOS			
Son los criterios que se van a aplicar en el periodo para evaluar los procesos de aprendizaje del estudiante. Se toman de la malla curricular.			
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL	
Actividades de proceso 90 %		Actividades de proceso 90 %	Actitudinal 10 %
Descripción de la actividad y fecha		Descripción de la actividad y fecha	Autoevaluación
			Coevaluación

